



مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

Print ISSN: 2090-3618

Online ISSN: 2090-360X

official website: - <https://ecaj.journals.ekb.eg/>

المجلد (١) العدد (٢) يوليو لسنة (٢٠٢٤)

فاعلية الألعاب التربوية في تنمية بعض المفاهيم الغذائية لطفل
الروضة في ضوء المعايير العالمية

Teaching Preschool Children How to Appreciate Water''

إعداد

أ/ أروى خليل عبد الفتاح يوسف عز العرب

ماجستير رياض الاطفال

كلية التربية- جامعة طنطا

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة



المخلص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف دور التعليم في مرحلة الروضة في تعزيز وعي الأطفال بأهمية تقدير المياه، تم تحديد هذا الموضوع نظرًا لأهمية الحاجة إلى توعية الأطفال في سن مبكر بمفهوم الحفاظ على المياه والمساهمة في حل مشكلة ندرتها في المستقبل، تم تحليل العوامل الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على استجابة الأطفال لتعلم تقدير المياه، بالإضافة إلى استكشاف أساليب التدريس والتعلم الفعالة في هذا السياق. وقد تم استخدام منهج تحليلي لدراسة الأبحاث السابقة وتحديد الاتجاهات والنتائج الرئيسية المتعلقة بتعليم أطفال الروضة كيفية تقدير المياه. وعلى ضوء النتائج، تم اقتراح توصيات لتطوير برامج التعليم في مرحلة الروضة بهدف تحسين فهم الأطفال لأهمية المياه وتعزيز ممارسات حفظها في مجتمعنا. يتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة لتعزيز وعي الأطفال بأهمية المياه وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في حفظها واستخدامها بشكل مسؤول، وهو ما يعزز الاستدامة البيئية والاجتماعية على المدى الطويل.

الكلمات المفتاحية: تعليم، أطفال الروضة، تقدير المياه



مقدمة

شهد مجتمعنا اليوم اهتماماً متزايداً وعناية فائقة بالطفولة، ذلك لأن الأطفال مصدر الثروة الحقيقية، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل، كما أن الاهتمام برعايتهم وتنشئتهم وتحقيق أمنهم وصحتهم أمر حيوي تتحدد في ضوئه معالم المستقبل، لذا تبذل الدول جهودها في توفير الاحتياجات الأساسية التي تؤمن للطفل حياته ومستقبله.

وقد أكدت البحوث والدراسات التربوية على مدى خطورة هذه المرحلة العمرية ومدى أهميتها في بناء الإنسان وتحديد اتجاهته وسلوكياته وتكوين شخصيته في المستقبل وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة مستعد لتقبل كل ما يتعلمه من المحيطين به. (إكرام حموده، ٢٠١١).

وأكدت دراسة كلا من سوزان عبد الملاك واصف، حمد سالم نجم (٢٠١٤) على مدى أهمية تنمية خبرات الأطفال في سنوات رياض الأطفال ومدى تأثير ذلك على تكوين شخصيات سوية للأطفال تساعدهم على التكيف مع أسرهم ومجتمعاتهم.

ويطلق السيكلوجيون على سنوات الطفولة المبكرة بالسنوات السحرية حيث تتطلب من التربويين توفير الظروف المناسبة حتى ينعم الأطفال بمكاسب السنوات السحرية (Magic years) وممارسة امتيازاتها (يوسف قطامي، ٢٠٠٨، ١٨).

ويحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى غذاء مناسب كميّاً ونوعاً ويتناسب مع متطلبات النمو السريع لأعضاء جسمه ووزنه وطوله وكذلك تطور أعضائه وبخاصة الدماغ، حيث أن ما يتم اختياره من غذاء للطفل سوف يؤثر تأثيراً مباشراً ليس على نموه وحسب بل على مستويات طاقته ومزاجه ومقاومته للأمراض وقدرته على التركيز والتفوق الدراسي مستقبلياً.

ويعتبر الغذاء عنصر رئيسي لاستمرارية الحياة، والقيام بالوظائف الطبيعية للإنسان. (ابتسام عبد الحميد، ٢٠١٨).

ولقد توصل العلماء الى أن الغذاء الطبيعي الكامل والتغذية المتوازنة الصحية مهمة سواء للصحة أو النمو أو لتنشئة أطفال أصحاء عقلياً ونفسياً، وأيضاً لرفع الإنتاجية لجميع مجالات الحياة (إكرام الجندي، ٢٠١٩).

وقد أكدت منظمة الأغذية والزراعة جهل الأفراد في إختيارهم للغذاء المناسب الصحي لأجسامهم واحتياجاتهم، أو جهلهم في اختيار وجباتهم بطريقة متوازنة، وذلك يرجع الى عدم معرفتهم ما تحتويه

الأطعمة من عناصر غذائية وجعلهم بأهمية كل عنصر ومدى أهميته للجسم. (Hawkes, 2013).



ومن هنا نستنتج ضرورة الاهتمام بتعليم الأطفال ماهية المفاهيم الغذائية ، وخاصة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، ومساعدتهم على اكتساب وتنمية العادات والسلوكيات الغذائية الصحية والبعد عن العادات الغير صحية.

٢ - الاطار النظري للبحث

أولاً: المفاهيم الغذائية

ان عملية التغذية عملية حيوية بالنسبة للطفل ويرجع أثرها الى تكرارها عدة مرات يوميا. وقد أجمع علماء النفس أن مواقف تناول الطعام لها أثر ثابت في تكوين شخصية الطفل فلم يعد الغذاء للأطفال مجرد وسيلة للشبع أو اسكات الجوع بل يرتبط بمفاهيم وعادات يكتسبها الطفل مع كل وجبة يتناولها.

تعريف المفاهيم الغذائية

١ - تعريف الغذاء

يعرف مبارك (٢٠٠٩) الغذاء بأنه أي طعام سائل أو صلب من الأطعمة التي يتناولها الانسان تعمل على تحقيق وظيفة أو أكثر للجسم، و من هذه الوظائف: إمداد الجسم بالطاقة والنشاط ، النمو، وبناء وتجديد الأنسجة والخلايا، و تنظيم العمليات الحيوية داخل الجسم. وتعرف (مزاورة ،٢٠٠٨) الغذاء المتوازن الصحي هو " الغذاء الذي يحتوي على كميات مناسبة من العناصر الغذائية الضرورية لكي يقوم الجسم بتأدية وظائفه المختلفة، ويشترط في هذه العناصر أن تكون عناصر كاملة كماً ونوعاً بهدف تحقيق أفضل مستوى من النمو والمحافظة على صحة وسلامة الجسم وتأمين حياة سليمة وضمن مشاركة فعالة في الأسرة والمجتمع.

٢ - تعريف المفاهيم الغذائية

عبارة عن المعلومات الغذائية ، وتعريف الأطفال بوظائف العناصر الغذائية وكيفية اعداد وجبة غذائية متكاملة تناسب الاحتياجات الغذائية ، وتعليمهم التغذية السليمة وتغيير المفاهيم الخاطئة التي تتعلق بالغذاء والتغذية ، وتعديل سلوكيات الاطفال وتكوين عاداتهم الغذائية بوسائل مختلفة، ورفع المستوى الصحي والغذائي. (الامامي،بسام ٢٠١٤)

مما سبق تستخلص الباحثة **التعريف الاجرائي للمفاهيم الغذائية** بأنها قدرة الطفل على تحديد مصادر وأهمية الغذاء وتحديد السلوكيات الغذائية الصحية ويستدل عليها من الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس المفاهيم الغذائية من اعداد الباحثة.



أهمية المفاهيم الغذائية

- ١- ان صحة الطفل ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة ما يستهلكه الطفل من الغذاء كماً وكيفياً.
- ٢- الوعي الغذائي أحد مستويات الوعي المهمة التي يجب الارتقاء بها والتي لها أكبر الأثر على صحة الفرد .
- ٣- الصحة الجيدة هي أحد المعايير التي تؤكد وصول المجتمع إلي مستويات تنموية واقتصادية وعلمية، ويعتمد على أطفال أصحاء أقوياء في المستقبل.
- ٤- ضرورة توصيل معلومات التغذية التي تحتاجها الأسرة لإعداد وجبات جيدة وأمنة تؤمن تغذية كاملة
- ٥- الغذاء هو محور اهتمام الإنسان على مر العصور. (عبير الغاوي، ٢٠١٤)

أهداف تعليم المفاهيم الغذائية

حيث أشار كلا من (فخرو، ٢٠٠٣، / مزاهرة، ٢٠١٠، / المراسي وعبد المجيد، ٢٠١٠ / عبد المعطي ومرسي، ٢٠١١) الى تلك الأهداف كالآتي:

- ١- رفع المستوى الغذائي للأطفال عن طريق تعليم الطفل ماهية التغذية السليمة .
- ٢- تغيير المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالتغذية والغذاء وبالتالي تغيير الإتجاهات الغير صحية.
- ٣- تعديل العادات الغذائية الخاطئة والمفاهيم الخاطئة عنها.
- ٤- توضيح العلاقة بين الغذاء والنمو والتمتع بالصحة والقدرة على اللعب .
- ٥- تعليم الأطفال المهارات الغذائية، و توفير معلومات غذائية للأطفال.
- ٦- تحسين الجودة الغذائية للوجبات الغذائية المقدمة في رياض الأطفال.
- ٧- تعليم الأطفال أساسيات الغذاء وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية .
- ٨- توظيف المهارات الحياتية لتحسين اتجاهات الأطفال نحو تنمية وعيهم الغذائي.
- ٩- تزويد الأطفال بمعلومات كاملة عن مصادر الغذاء والقيمة الغذائية للأطعمة.
- ١٠- تعليم الطفل طريقة الاستفادة من المواد الغذائية المختلفة حيث يستخلص أكبر فائدة منها.
- ١١- مساعدة الطفل على الحصول على الاحتياجات بواسطة استخدام بدائل الأطعمة.
- ١٢- ادراك مكونات الطعام ووظائفه وحاجة الجسم اليه.

المحور الثاني: المعايير العالمية



اشتملت منظومة التعليم والتعلم في مرحلة رياض الأطفال على معايير للأداء، وهي عبارات تصف درجات المعرفة والمهارات المطلوب أن يكتسبها أطفال الرياض ، وقد صنفت تلك المعايير إلى أربعة مستويات، يتم تقييمها بناء على الأداء، وتظهر أهمية معايير الأداء في تزويد المعلمين والتربويين والمختصين وأولياء الأمور بوصف أداء الطفل واقعيًا؛ وذلك لتوظيف هذا الوصف في برامج علاجية وإثرائية، وأجراء تقييم يستند على المعايير المحلية، ومقارنتها بالمعايير العالمية .

تعريف المعايير العالمية

المعايير العالمية للطفولة المبكرة (National Association for the Education of Young Children) هي معايير اشتقت من هيئات اعتماد رياض الأطفال في الولايات الأمريكية المتحدة في الجودة وتنص عليها هيئات الاعتماد والتقويم، حيث تتضمن التعليم ومهمته في وضع المعايير وتطويرها باستمرار، وتمنح الاعتراف بالكفاءة الأكاديمية لأي مؤسسة أوبرنامج تعليمي في ضوء تلك المعايير التي تصدر عنها.

(NAEYC, 2009)

معايير التربية الغذائية

هي مجموعة من المواصفات و البنود التي تنص على مايجب أن يتضمنه من موضوعات التربية الغذائية والتي جرى النص عليها بعد الرجوع لقوائم معايير التربية الغذائية لبلدان مختلفة من العالم والتي تنماشى مع حاجات الأطفال وتوائم الاتجاهات العالمية في مجال تعلم التربية الغذائية وتعليمها وتشمل : حفظ الأغذية وسلامتها ، والعادات الغذائية ، والعناصر الغذائية ، والأمراض المرتبطة بالغذاء ، والغذاء في الاسلام.

(جاسر العلوان ٢٠١٨)

أهمية المعايير العالمية:

- ١- المعايير الأكاديمية أساس بناء النظام التعليمي.
- ٢- مؤشرات تساهم في بناء قاعدة معرفية كبيرة للمتعلم.
- ٣- أساس لتطوير المنهج.
- ٤- تساعد في وضع مناهج متطورة تتساير التغيرات العالمية الغذائية
- ٥- تعمل على تكوين القيم والعادات والوعي والمهارات الغذائية للطفل.

وقد تمكنت الباحثه من بعد الاطلاع على معايير التربية الغذائية من استنتاج بعض محاور المعايير العالمية

للمفاهيم الغذائية وهي:



- ١- المعيار الأول : العناصر الغذائية ووظائفها ويشمل المعرفة الغذائية والعناصر الغذائية.
- ٢- المعيار الثاني : حفظ الأغذية وسلامتها .
- ٣- المعيار الثالث : المجموعات الغذائية ويشمل بدائل الأطعمة والغذاء المتوازن.
- ٤- المعيار الرابع : العادات الغذائية الصحية وغير الصحية.
- ٥- المعيار الخامس : الأمراض ذات العلاقة بالغذاء.

أهداف معايير التربية الغذائية:

يشير أولسن وموتس (Olson and moats 2013) الى أن استخدام معايير التربية الغذائية يحقق

الأهداف الآتية:

- ١- تحسين تأثير التربية الغذائية على الأطفال.
- ٢- تأسيس الاطار المستقبلي للجهود والشركات التعاونية لتحسين وتطوير التربية الغذائية.
- ٣- مساعدة الكليات والجامعات في تطوير المواد الدراسية في التغذية مما يساعد المعلم في المستقبل لدمج التربية الغذائية في المواد الدراسية في الغرف الصفية .
- ٤- ومن الأهداف التي يرجى تحقيقها تطوير المعايير الصحية. (المجالي، ٢٠٠٣)

المحور الثالث : الألعاب التربويه

تمهيد:

أكد كلا من قنديل وشلبي (٢٠٠٦) ، عبد الباقي (٢٠٠٤) أن الدراسات العلمية أثبتت أهمية اللعب للأطفال وذلك لأنه من وسائل التعبير عن الانفعالات ويتيح التدريب على المهارات والعلاقات الاجتماعية وتكوين سمات الشخصية، ويمكن اعتباره نشاطاً تعليمياً أكثر من اعتباره نشاطاً تلقائياً ويمر تطور اللعب بالمرحل الآتية :

- ١- الأنشطة البسيطة : وهي أنشطه حسيه حركيه ذات نمط متكرر.
 - ٢- اللعب الانشائي : ويسوده توظيف أدوات اللعب في أنشطه جديدة قد تعد ابتكاريه.
 - ٣- اللعب الرمزي او الدرامي : مثل لعب تمثيل الادوار.
 - ٤- اللعب ذو القواعد والقوانين : مثل الألعاب التي يوجد فيها تحكيم.
- أكدت منتسوري على أهمية اللعب بالنسبة للأطفال فصممت ألعاب تربويه ، وذلك لتنمية الحواس عند الطفل لادراكها أن الحواس هي التي توصل المؤثرات الخارجيه الى الدماغ فتتبع مدركات الطفل وذكاءه .(الحيله



٢٠٠٧) ، وفي اللعب يقوم الأطفال بعملية التمثيل والموائمة للعالم من حولهم ، في محاولة منهم لامتداد الأطفال الآخرين والبالغين بطريقة للتعبير عن أفكارهم وتصوراتهم ، ويساعد هؤلاء البالغين لرؤيه العالم بطرق مختلفة و جديدة . (British Columbia Early Learning Farme work (BCELF)2008) ان الأطفال لايلعبون لكي يتعلموا ولكنهم يتعلموا من خلال لعبهم ، فاللعب يشمل جميع جوانب التعلم مثل النمو الجسمي ، والاجتماعي ،العاطفي ،الفكري، واللغوي وهو أحد القدرات الرئيسية للتعلم الاكاديمي في المستقبل، ومن خلاله يتكون لدى الاطفال دافع فطري للتعلم وذلك لأنهم يشاركون في أشياء يستمتعون بها ، تتطور لدى الأطفال كلاً من المفاهيم والمهارات حيث تتكامل معاً من خلال تجارب مرحة وذات معنى ويكونوا أكثر قدره على الاحتفاظ بالمهارات والمفاهيم في اطار تجارب ممتعة . (Kallila 2006)
Tepperman (2007)

• أهداف اللعب التربوي في مرحلة رياض الاطفال

- ١- أن يتحقق النمو الجسمي والحركي والتآزر البصري يدوي.
- ٢- تنمية مهارات الاستكشاف لدى الأطفال
- ٣- تنمية اتجاهات العمل التعاوني ومشاركة الآخرين.
- ٤- اكتساب مهارات التكوين والتركيب والتشكيل . (الحيله، ٢٠٠٧)

• أهمية اللعب التربوي بالنسبة لعملية النمو لدى الأطفال

- ١- يعد اللعب وسيلة الاتصال حيث يتواصل الطفل بالعالم الخارجي وبقاقي الأطفال من خلاله.
- ٢- يساعد الأطفال على نقل أفكارهم ومشاعرهم.
- ٣- يساعد الأطفال على التصرف والابداع من خلال تعاملهم مع مواد وعناصر اللعبة.
- ٤- توفير للأطفال بيئة للتعلم فتسمح لهم بالعمل والانجاز.
- ٥- يساعد على النمو الحركي والمعرفي ،و تظهر أهميته في اكتساب المعرفة والمهارات.
- ٦- يستطيع الطفل من خلاله التعرف على الأشياء ويفرزها ويصنفها ومن ثم يتعرف على المفاهيم.
- ٧- أثبتت الدراسات التربوية القيمة الكبيرة للعب في اكتساب المعرفة والمهارات .
- ٨- يساعد الطفل على الإكتشاف الحر.



- ٩- يهيئ الفرصه لاكتساب المفاهيم والمهارات العلمية .
- ١٠- وسيله لتفسير السلوك الغذائي للطفل واتجاهاته.
- ١١- تزيد دافعيه الطفل للتعلم، يدعم على اشراك المتعلم في عمليه التعلم وتعد أفضل وسيله لذلك.
- ٣- مشكلة البحث :
- ١- بالرغم من زيادة الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة إلا أن الاهتمام ببرامج التغذية لأطفال الروضة كأحد البرامج التربوية ذات المردود الكبير في تلك المرحلة لا يزال دون المستوى المطلوب.
- ٢- عدم فاعلية البرنامج اليومي لرياض الأطفال بصورته الحالية في تنمية مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- ٣- الحاجة إلى استراتيجيات حديثة (استراتيجية الألعاب التربوية) ذات فاعلية في تنمية المفاهيم الغذائية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة.
- مما دفع الباحثة لاستخدام وسيلة فعالة كالألعاب التربوية مع أهميتها وقربها للطفل مع الأخذ في الاعتبار المعايير العالمية للتفكير في نهج وقائي لوقاية الطفل من السلوكيات والمفاهيم الغذائية الغير صحية وتنمية المفاهيم والسلوكيات الغذائية الصحية ولهذا يسعى البحث الى :
- معرفة كيفية استخدام الألعاب التربوية لتنمية بعض المفاهيم الغذائية وفق المعايير العالمية.

٤ - أسئلة البحث

يتمحور سؤال البحث في :
ماتاثير استخدام الألعاب التربوية لتنمية المفاهيم الغذائية لطفل الروضة في ضوء المعايير العالمية ؟

٥ - أهداف البحث

- تتمثل أهداف البحث الحالي فيما يلي:
- ١- التعرف على المستوى الحالي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة فيما يتعلق بمفاهيم التربية الغذائية.
- ٢- تصميم ألعاب تربوية وفق المعايير العالمية لتنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- ٣- التعرف على مدى فاعلية الألعاب التربوية في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.



- ٤ - تنميه مفهوم الغذاء لطفل الروضة.
- ٥ - تنميه مفهوم العناصر الغذائية لطفل الروضة.
- ٦ - تنميه مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي لطفل الروضة.
- ٧ - تنميه مفهوم السلوكيات الصحية والغير صحية لطفل الروضة.

٦ - أهمية البحث

ترجع أهمية البحث الحالي في أنه يفيد في جانبين هامين هما

(أ) الأهمية النظرية

- ١ - يعد اضافة لمجال التغذية لطفل الروضة.
- ٢ - يوضح كيفية استخدام الألعاب التربوية في تنمية مجال التغذية.
- ٣ - الاستفادة من المعايير العالميه لتنمية المفاهيم الغذائية.
- ٤ - يعد اضافة لمجال الوقاية من الأمراض في مجال الغذاء.

(ب) الأهمية التطبيقية

- ١ - وضع مجموعة من المعايير لتنميه المفاهيم الغذائية للطفل تتماشى مع مجتمعنا.
- ٢ - تحديد مجموعه من المفاهيم الغذائية المهمه للطفل.
- ٣ - تصميم دليل للمعلمة لاستخدام الألعاب التربوية وفق المعايير العالمية .
- ٤ - تقديم مجموعة من الألعاب التربوية التي تساعد على بناء المفاهيم الغذائية.
- ٥ - تقديم اختباراً مصوراً للمفاهيم الغذائية لطفل مرحلة ما قبل المدرسة.

ويفيد البحث الحالي كلا من:

١ - الأطفال

- * اعتبار الطفل محور الموقف التعليمي وتحويله الى متعلم نشط.
- * تنمية بعض المفاهيم الغذائية لطفل الروضة.
- * اكساب الطفل السلوكيات الصحية الصحيحه.
- * معرفة أضرار السلوكيات الغير صحية على الطفل.
- * مساعدة الطفل على التعلم الذاتي.

٢ - الباحثين



١- توجيه نظر الباحثين الى أهمية استخدام الألعاب التربوية كمدخل لتنمية المفاهيم الغذائية.

٧- مصطلحات البحث:

التعريف الاجرائي للألعاب التربوية Educational Toys

هي مجموعة من الألعاب والنماذج والمجسمات لها أهداف تربوية محددة لتنمية بعض المفاهيم الغذائية المحددة لدى عينة من أطفال الرياض من ٤-٦ سنوات.

التعريف الاجرائي للمفاهيم الغذائية nutritional concepts

مجموعة من المعلومات والاتجاهات والسلوكيات والعادات الإيجابية الصحيحة المرتبطة بالغذاء والتي يمكن اكسابها لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من خلال الألعاب التربوية.

طفل الروضة kindergarten child

الأطفال الذين تتراوح اعمارهم من أربعة الى ست سنوات بحسب قانون ١٢ السنة ١٩٩٦ والذي يلتحق بفصول رياض الأطفال التي تتبع وزارة التربية والتعليم في الاشراف الاداري والفني وتحدد شروط القبول فيها وتنظيم العمل بها

المعايير العالمية global standards

تشكل المواصفات اللازمة التي يمكن قبولها وهي تضمن جودة مستواه وزيادة فعاليته وقدرته على المنافسة في الأسواق العالمية، فضلا عن كونها تصف ما يجب أن يكتسبه الطفل من معارف ومهارات وقيم نتيجة لدراسة محتوى معين . أما المعيار التربوي فهو عبارة تستخدم للحكم سواءا على جودة المناهج أو جودة طريقة التدريس ، أو أسلوب التقويم ، وكذلك الأخذ بالمعيار التربوي يمكن أن يساعد على تحسين التحصيل الدراسي للأطفال فهي - المعايير التربوية - تحدد ما يجب تدريسه تحديدا واضحا كما تحدد ما يجب على المتعلمين أداءه.

٨- منهج البحث

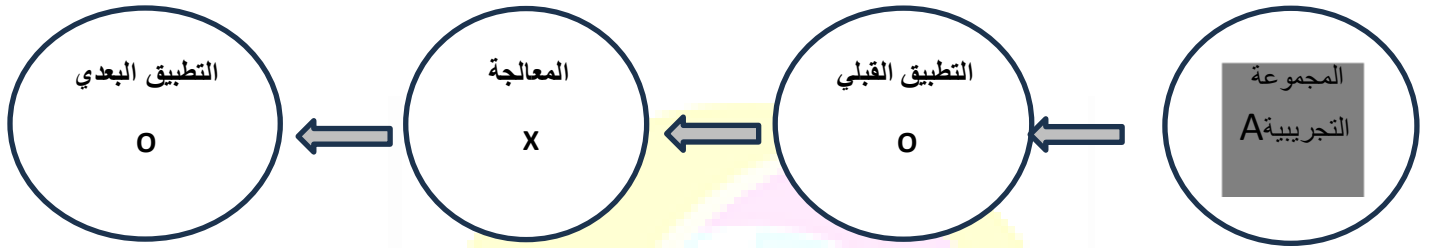
سوف يستخدم البحث، المنهج الشبه تجريبي Quasi - experimental research، هو الذي يقوم بدراسة الأحداث و المشكلات اعتماداً على المنهج العلمي القائم على الملاحظة ، فرض الفروض ، والتجربة الدقيقة المضبوطة التي يتم من خلالها ضبط المتغيرات المختلفة عن قصد (السعدني ، وعودة ، وعبدالرحمن



٢٠١٠) ويتضح هذا المنهج في البحث الحالي من اجراءات تجريبية لتطبيق تجربة البحث بهدف معرفة أثر استخدام الألعاب التربوية كمدخل لتنمية بعض المفاهيم الغذائية لطفل الروضة في ضوء المعايير العالمية .

تصميم المجموعة التجريبية الأحادية حيث القياس القبلي/ البعدي لمجموعة واحدة one Group

Pretest – Posttest (كوجك، ٢٠٠٧)



(١): التصميم التجريبي للبحث

٩ - فروض البحث

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الغذائية لطفل الروضة لصالح القياس البعدي. ويتفرع من هذا الفرض عدة فروض:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم الغذاء الخاص بمعيار اكتساب الطفل المفاهيم الأساسية للتغذية الصحية.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم العناصر الغذائية الخاص بمعيار اكتساب الطفل المفاهيم الأساسية للتغذية الصحية.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم الغذاء الصحي والغذاء الغير صحي الخاص بمعيار تنمية مفاهيم سلامة الغذاء.

٤- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم السلوك الصحي والسلوك الغير صحي الخاص بمعيار تنمية السلوكيات الغذائية السليمة



١٠- عينة البحث THE Research sample

وقد تم اختيار الاطفال بطريقة مقصودة حيث تم اختيار الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من ٥ الى ٦ سنوات وتم أخذ الموافقة من أولياء الأمور على اشتراك أبنائهم في البرنامج وتم التأكد من تجانس العينة من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي حيث تمت مراجعة ملفات الأطفال بمعلومية الادارة فتم اختيار أطفال لأولياء أمور مستوى جامعي ومستقر اجتماعيا(استبعاد حالات الطلاق) وتم التأكد من سلامة حواس هؤلاء الأطفال وعدم وجود مشكلات أسرية تؤدي الى انقطاعهم عن المشاركة في البرنامج وذلك بسؤال المعلمات وأخذ تعهد من أولياء الأمور بالموافقة على استمرار أبنائهم في البرنامج الى نهايته وتم اختيار عدد ٣٠ طفل من أطفال الروضة وبعد عمل اختبارات الحواس للتأكد من سلامة الحواس وعدم وجود مشكلات تتعلق باصابة الأطفال بالتوحد أو التخلف العقلي أو فرط النشاط أو عدم موافقة أولياء الأمور على الاشتراك في البحث فقد تم استبعاد ١٠ أطفال لتكون العينة مكونة من ٢٠ طفل من أطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال بحضارة بمدينة طنطا حيث بها معلمات متعاونات لضمان نجاح البحث لأنه يستغرق العديد من الجلسات وتتوفر في الحضارة مكان خارجي مهيب للأطفال.

١١- مواد وأدوات البحث:

للتعرف علي أثر المتغير المستقل (الألعاب التربوية) علي المتغير التابع (المفاهيم الغذائية) تم اعداد الأدوات الآتية:

أولاً: أدوات القياس

١- مقياس المفاهيم الغذائية لطفل الروضة ، وهو مقياس مصور ، فردي ، مكون من ٢٨ سؤال مصور ، يقيس ٦ مفاهيم غذائية هي : (مفهوم الغذاء ، مفهوم العناصر الغذائية ، مفهوم الغذاء الصحي والغذاء الغير صحي ، مفهوم السلوك الصحي والسلوك الغير صحي).

١ - وصف المقياس

يتكون الاختبار من (٢٨) سؤال مصور حيث يوضح المفاهيم والأسئلة الخاصة بها

جدول(١) يوضح المفاهيم و الاسئلة التي تمثلها

| المفاهيم | الاسئلة التي تمثلها |
|--------------|---------------------|
| مفهوم الغذاء | ١،٢،٣،٤،٥ |



| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ٦،٧،٨،٩،١٠ | مفهوم عناصر الغذاء |
| ١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩ | مفهوم الغذاء الصحي والغذاء الغير صحي |
| ٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩ | مفهوم السلوك الصحي والسلوك الغير صحي |

٢- صدق مقياس المفاهيم الغذائية:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقياس المفاهيم الغذائية بطريقتين كما يلي:

اولا : الصدق

١- صدق المحكمين: تم عرض الاختبار على بعض المعلمات في مجال رياض الأطفال للوصول الى مدى صلاحية العبارات، والصور لما وضعت من أجل قياسه وذلك اعتمادا على خبرتهن في مجال رياض الأطفال.

٢- الصدق العاملي للمقياس

تم حساب صدق مقياس المفاهيم الغذائية من خلال التحليل العاملي حيث تم إجراء تحليل عاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج لمقياس " المفاهيم الغذائية " (٢٨ عبارة) على عينة قوامها (٣٠) من الاطفال ، وبعد التدوير المتعامد بطريقة (الفاريمكس) Varimax ؛ أسفر التحليل العاملي عن وجود اربعة عوامل مستقلة هي على النحو التالي : العامل الأول (مفهوم الغذاء) والعامل الثاني (مفهوم العناصر الغذائية) والعامل الثالث (مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي) والعامل الرابع (مفهوم السلوك الصحي والغير صحي) ، ويبين الجدول (٢) أرقام العبارات وتشبعاتها ، والجذر الكامن ونسبة التباين العاملي والتباين الكلي.

جدول (٢) تشبعات العبارات على العوامل الأربعة لمقياس المفاهيم الغذائية

| العامل الأول (مفهوم الغذاء) | | العامل الثاني (مفهوم العناصر الغذائية) | | العامل الثالث (مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي) | | العامل الرابع (مفهوم السلوك الصحي والغير صحي) | |
|-----------------------------|----------|--|----------|---|----------|---|----------|
| الرقم | التشبعات | الرقم | التشبعات | الرقم | التشبعات | الرقم | التشبعات |
| ١ | ٠.٧٩٤ | ٦ | ٠.٦٨٥ | ١١ | ٠.٧٢٢ | ٢٠ | ٠.٦٨٧ |
| ٢ | ٠.٥٤١ | ٧ | ٠.٧٢١ | ١٢ | ٠.٦٧٩ | ٢١ | ٠.٥٦٢ |
| ٣ | ٠.٧٧٢ | ٨ | ٠.٧٠١ | ١٣ | ٠.٦١١ | ٢٢ | ٠.٤٨٤ |
| ٤ | ٠.٩٣٧ | ٩ | ٠.٦٥٢ | ١٤ | ٠.٦٠٦ | ٢٣ | ٠.٤٦٩ |



| | | | | | | | |
|----------------------|--------|--------|--------|-------|-------|----|-------|
| ٥ | ٠.٦٣٦ | ١٠ | ٠.٤٥٢ | ١٥ | ٠.٥٠٧ | ٢٤ | ٠.٥٢١ |
| | | | | ١٦ | ٠.٤٨٩ | ٢٥ | ٠.٤٣٨ |
| | | | | ١٧ | ٠.٤٦٥ | ٢٦ | ٠.٤٢١ |
| | | | | ١٨ | ٠.٤٤٣ | ٢٧ | ٠.٤٠٨ |
| | | | | ١٩ | ٠.٤٢٨ | ٢٨ | ٠.٣٨٩ |
| الجذر الكامن | ٦.٧٧ | ٦.١٩ | ٥.٤٣ | ٤.٥٩ | | | |
| نسبة التباين العاملی | %٢٤.١٨ | %٢٢.١١ | %١٩.٤٠ | ١٦.٤٠ | | | |
| التباين الكلي | %٨٢.٠٩ | | | | | | |

وقد بلغ عدد عبارات العامل الأول (٥ عبارات) تدور في مجملها حول مفهوم الغذاء، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي ٦.٧٧، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة ٢٤.١٨% من التباين الكلي.

وقد بلغ عدد عبارات العامل الثاني (٥ عبارات) تدور في مجملها حول مفهوم العناصر الغذائية، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي ٦.١٩، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة ٢٢.١١% من التباين الكلي.

وقد بلغ عدد عبارات العامل الثالث (٩ عبارات) تدور في مجملها حول مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي، وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي ٥.٤٣، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة ١٩.٤٠% من التباين الكلي.

وقد بلغ عدد عبارات العامل الرابع (٩ عبارات) تدور في مجملها حول مفهوم السلوك الصحي والغير صحي. وكانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل هي ٤.٥٩، ووفق المحكات الأساسية التي وضعها كايذر لقبول العامل وإخضاعه للتفسير فإن قيمة الجذر الكامن لهذا العامل تعتبر جيدة حيث أنها أكبر من الواحد الصحيح، ويفسر هذا العامل نسبة ١٦.٤٠% من التباين الكلي.

مما سبق يشير إلى تمتع مقياس المفاهيم الغذائية بالصدق العاملی، حيث بلغت نسبة التباين العاملی الكلية %٨٢.٠٩.



٢- الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس " المفاهيم الغذائية " على عينة قوامها (ن = ٣٠) من الاطفال وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس، وفيما يلي جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من المقياس والدرجة الكلية للبعد وللمقياس ككل.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الغذائية.

| م | ١ | ٢ | م | ١ | ٢ |
|----|---------|---------|----|---------|---------|
| ١ | **٠.٨٥٧ | **٠.٦٨٠ | ١٥ | **٠.٦٥٢ | **٠.٦٧٦ |
| ٢ | **٠.٦٤٧ | **٠.٦٤٨ | ١٦ | **٠.٥٩٨ | **٠.٥٤٧ |
| ٣ | **٠.٧٤٧ | **٠.٧٤٨ | ١٧ | **٠.٦٦٨ | **٠.٥٤٧ |
| ٤ | **٠.٧٩٣ | **٠.٧١٢ | ١٨ | **٠.٦٩٦ | **٠.٥٧٨ |
| ٥ | **٠.٧١٥ | **٠.٥٧٦ | ١٩ | **٠.٦٩٨ | **٠.٥٩٧ |
| ٦ | **٠.٦٩٨ | **٠.٨٢٦ | ٢٠ | **٠.٧٥٢ | **٠.٦٨٢ |
| ٧ | **٠.٦٥٦ | **٠.٥٦٨ | ٢١ | **٠.٦١٥ | **٠.٨٨٤ |
| ٨ | **٠.٧٧٧ | **٠.٦٢٠ | ٢٢ | **٠.٨٠٤ | **٠.٧٣٨ |
| ٩ | **٠.٩٢٢ | **٠.٦٩٢ | ٢٣ | **٠.٥٨٧ | *٠.٣٩٣ |
| ١٠ | **٠.٦١٢ | **٠.٥٧٤ | ٢٤ | **٠.٦٩١ | **٠.٨٦٦ |
| ١١ | **٠.٧٨٤ | **٠.٨٤٧ | ٢٥ | **٠.٦٢٤ | *٠.٣٩٧ |
| ١٢ | **٠.٨٩٢ | **٠.٨٠٨ | ٢٦ | **٠.٧٨٢ | **٠.٧٨٢ |
| ١٣ | **٠.٥٨٩ | **٠.٥٤٤ | ٢٧ | **٠.٦٨٢ | **٠.٨٣٩ |
| ١٤ | **٠.٧٥٢ | **٠.٨٢٦ | ٢٨ | **٠.٨٠٤ | **٠.٨٦٩ |

١: معامل الارتباط بين درجة العبارة بالبعد، ٢: معامل الارتباط بالدرجة الكلية، *دالة عند مستوى

٠.٠٥ ** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

ويتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بدرجة المحور الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)، (٠.٠٥) وهو ما يشير إلى مستوى مرتفع من صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.



وقامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس المفاهيم الغذائية، أيضاً بحساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الغذائية، كما يوضحه جدول (٤):

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس المفاهيم الغذائية.

| الابعاد | مفهوم الغذاء | مفهوم العناصر الغذائية | مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي | مفهوم السلوك الصحي والغير صحي | المقياس ككل |
|-------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|
| مفهوم الغذاء | - | **٠.٧٩٣ | **٠.٨٥١ | **٠.٨٠٢ | **٠.٩٢٠ |
| مفهوم العناصر الغذائية | - | - | **٠.٨٦٣ | **٠.٦٩٠ | **٠.٨٨٩ |
| مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي | - | - | - | **٠.٨٦٠ | **٠.٩٧٢ |
| مفهوم السلوك الصحي والغير صحي | - | - | - | - | **٠.٩١٨ |
| المقياس ككل | - | - | - | - | - |

ومن جدول (٤) يتضح معاملات الارتباط بين ال محاور الفرعية لمقياس المفاهيم الغذائية، وبعضها البعض، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس مقبولة ودالة احصائياً، مما يصيب المقياس بدرجة مرتفعة من الصدق أى أنه يقيس ما أعد لقياسه.

ثانياً: ثبات مقياس المفاهيم الغذائية:

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس المفاهيم الغذائية باستخدام كل من طريقة ألفا كرونباخ، وجتمان، على

عينة قوامها (ن=٣٠) من الاطفال ، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٥).

جدول (٥) معاملات الثبات بطريقة جتمان وألفا كرونباخ لمقياس المفاهيم الغذائية.

| المفاهيم | عدد العبارات | معامل الثبات بطريقة جتمان | معامل الثبات بطريقة كرونباخ | الثبات الفا |
|-------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------|
| مفهوم الغذاء | ٥ | ٠.٧٣٧ | ٠.٧٧٨ | |
| مفهوم العناصر الغذائية | ٥ | ٠.٧٢٨ | ٠.٧٥١ | |
| مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي | ٩ | ٠.٨٦٧ | ٠.٨٤٦ | |
| مفهوم السلوك الصحي والغير صحي | ٩ | ٠.٨٢٨ | ٠.٧١٨ | |
| المقياس ككل | ٢٨ | ٠.٩١٢ | ٠.٩٣٥ | |



١ - طريقة التصحيح

تعطي الباحثة درجة لكل سؤال حيث يوضح الجدول الذي تم عمله لمستويات وتم تحديد الدرجة الكلية للاختبار والدرجات الفرعية للمكونات .

جدول (٦) ملخص لطريقه التصحيح

| رقم السؤال | درجة ١ | درجة ٢ | درجة ٣ |
|------------|---|---|--|
| ١ | إذا اختار الطفل صورة الاستحمام او صورة الجري اي احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل صورتين صحيحتين |
| ٢ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ٣ | إذا لم يوصل الطفل اي من الصناديق بالطعام صاحب نفس اللون | إذا وصل الطفل طعام واحد فقط لكل صندوق | إذا وصل الطفل ٢ صورة لكل صندوق بطريقة صحيحة |
| ٤ | إذا لم يوصل الطفل اي من الصور بطريقة صحيحة | إذا وصل الطفل صورة واحدة فقط بمصدرها بطريقة صحيحة | إذا وصل الطفل ٢ صورة من الاغذية بمصدرهم بطريقة صحيحة |
| ٥ | إذا لم يوصل الطفل اي من الصور بطريقة صحيحة | إذا وصل الطفل صورة واحدة فقط بمصدرها بطريقة صحيحة | إذا وصل الطفل ٢ صورة من الاغذية بمصدرهم بطريقة صحيحة |
| ٦ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ٧ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ٨ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ٩ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ١٠ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ١١ | إذا ذكر طفل خطأ واحد في صورة واحدة | إذا ذكر الطفل خطاين في صورتين | إذا ذكر الطفل ثلاث اخطاء في ثلاث صور |
| ١٢ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ١٣ | إذا اختار الطفل احد الصور الخاطئة | إذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل الصورتين الصحيحتين |
| ١٤ | إذا اختار الطفل صورته او صورتين لغذاء صحي من الخمس اختيارات | إذا اختار الطفل ثلاث اواربع صور لغذاء صحي من الخمس اختيارات | إذا اختار الطفل خمس صور لغذاء صحي من الخمس اختيارات |



| | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|
| ١٥ | إذا اختار الطفل صورته واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل صورتين صحيحتين | إذا اختار الطفل ثلاث صور صحيحة |
| ١٦ | إذا اختار الطفل احد صورة الزيت الملوث | إذا اختار الطفل صورة التحمير بزيت نقي | إذا اختار الطفل صورة الاله التي تحمر بطريقة صحية |
| ١٧ | إذا لون الطفل الصورة الخاطئه | إذا لون الطفل الصورتين | إذا لون الطفل صورة الغذاء الصحي |
| ١٨ | إذا ذكر طفل خطأ واحد في صورة واحدة | إذا ذكر الطفل خطاين في صورتين | إذا ذكر الطفل ثلاث اخطاء في ثلاث صور |
| ١٩ | إذا اختار الطفل صورته واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل صورتين صحيحتين | إذا اختار الطفل ثلاث صور صحيحة |
| ٢٠ | إذا اختار الطفل صورته واحدة صحيحة | إذا اختار الطفل صورتين صحيحتين | إذا اختار الطفل ثلاث صور صحيحة |
| ٢١ | إذا اختار الطفل صورة عربه الفول | إذا اختار الطفل صورة المطعم | إذا اختار الطفل الطعام المعد في المنزل |
| ٢٢ | إذا اختار الطفل صورة بائع متجول | إذا اختار الطفل صورة المخبز | إذا اختار الطفل الخبز المعد في المنزل |
| ٢٣ | إذا اختار الطفل صورة بائع متجول | إذا اختار الطفل صورة الحلواني | إذا اختار الطفل الحلوى المعده في المنزل |
| ٢٤ | إذا ذكر طفل خطأ واحد في صورة واحدة | إذا ذكر الطفل خطاين في صورتين | إذا ذكر الطفل ثلاث اخطاء في ثلاث صور |
| ٢٥ | إذا اختار الطفل صورة الطفل الذي يتناول طعام غير صحي | إذا اختار الطفل صورة واحده صحيحة | إذا اختار الطفل صورتين صحيحتين |
| ٢٦ | إذا وصل الطفل صورة واحده بطريقه صحيحة | إذا وصل صورتين صحيحتين | إذا وصل الثلاث توصيلات بطريقه صحيحة |
| ٢٧ | لو اختار سلوك غير صحي | لو اختار سلوك صحي واحد | لو اختار السلوكين الصحيين |
| ٢٨ | إذا اختار الطفل صورته خاطئه | إذا اختار الطفل صورته صحيحة | إذا اختار الطفل صورتين صحيحتين |

ثانياً: أدوات التجريب

برنامج ألعاب تربوية كمدخل لتنمية بعض المفاهيم الغذائية لطفل الروضة في ضوء المعايير العالمية (اعداد الباحثة) وهو برنامج مكون من ١٤ جلسة تتناول ٦ مفاهيم كما موضح في الجدول التالي:

جدول (٧) ملخص لجلسات البرنامج والجلسات التي تمثلها

| الجلسة | المفهوم | الألعاب | الزمن | المكان |
|----------------|-------------------|---|---------|--------------------------------|
| الجلسة الاولى | | التعارف و التمهيد و القياس القبلي | ٣ ساعات | داخل الفصل |
| الجلسة الثانية | مفهوم الغذاء | ١. لعبة حبل الغسيل ٢. لعبة غطاء العين | ساعتين | ١. داخل الفصل ٢. خارج الفصل |
| الجلسة الثالثة | تابع مفهوم الغذاء | ١. لعبة غذاء مبن ٢. لعبة مطابقة الغذاء | ساعتين | ١. داخل الفصل ٢. داخل الفصل |



| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--|---------|--|
| الجلسة الرابعة | تابع مفهوم الغذاء | ١ لعبة البازل ٢ لعبة الظل ٣ لعبة ماذا تعطينا الحيوانات | ٣ ساعات | ١ داخل الفصل ٢ داخل الفصل ٣ داخل الفصل |
| الجلسة الخامسة | مفهوم العناصر الغذائية | ١ لعبة المجموعات ٢ لعبة صندوق اللغز | ساعتين | ١ خارج الفصل ٢ داخل الفصل |
| الجلسة السادسة | تابع مفهوم العناصر الغذائية | ١ لعبة البقرة الحلوب ٢ لعبة البالونات | ساعتين | ١ خارج الفصل ٢ خارج الفصل |
| الجلسة السابعة | تابع مفهوم العناصر الغذائية | ١ لعبة خضرواتى و فاكهتى ٢ لعبة المطبخ ٣ لعبة التصنيف | ٣ ساعات | ١ داخل الفصل ٢ داخل الفصل ٣ داخل الفصل |
| الجلسة الثامنة | مفهوم الغذاء الصحي و غير الصحي | ١ لعبة صيد السمك ٢ لعبة تصنيف الغذاء | ساعتين | ١ داخل الفصل ٢ خارج الفصل |
| الجلسة التاسعة | تابع مفهوم الغذاء الصحي و غير الصحي | ١ لعبة السنة ٢ لعبة الصحن | ساعتين | ١ خارج الفصل ٢ داخل الفصل |
| الجلسة العاشرة | مفهوم الغذاء الصحي و غير الصحي | ١ لعبة اختر غذائك ٢ لعبة سلطة الفاكهه ٣ لعبة الاضواء الثلاثة | ٣ ساعات | ١ داخل الفصل ٢ داخل الفصل ٣ خارج الفصل |
| الجلسة الحادي عشر | مفهوم السلوك الصحي و الغير صحي | ١ لعبة الكراسي ٢ لعبة المتاهه | ساعتين | ١ خارج الفصل ٢ داخل الفصل |
| الجلسة الثاني عشر | تابع مفهوم السلوك الصحي و الغير صحي | ١ لعبة ثلاثتى ٢ لعبة التمثيل | ساعتين | ١ داخل الفصل ٢ خارج الفصل |
| الجلسة الثالث عشر | تابع مفهوم السلوك الصحي و الغير صحي | ١ لعبة سباق الاكياس ٢ لعبة العفن ٣ لعبة ناكل دلوقتى | ٣ ساعات | ١ خارج الفصل ٢ داخل الفصل ٣ داخل الفصل |
| الجلسة الرابعة عشر | الختامية | القياس البعدى مناقشة الاطفال فى الاستفاده من الالعب | ٣ ساعات | داخل الفصل |

١٣ نتائج البحث

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرض الأول:



والذي ينص على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث على مقياس المفاهيم الغذائية ككل في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. وقد استخدمت الباحثة اختبار "ويلكسون اللابارامترى" للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب الدرجات (باستخدام برنامج SPSS. v21 ويوضح الجدول التالي(٨) تلك النتائج:

جدول (٨) لنتائج اختبار ويلكسون بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الغذائية.

| المقياس | القياس | الرتب | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | الدلالة |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------|---------|
| المفاهيم الغذائية | القبلي - البعدي | السالبة | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٠.٠٠٠ | ٣.٨٣ | ٠.٠١ |
| | | الموجبة | ١٩ | ١٠.٠٠٠ | ١٩٠.٠٠٠ | | |
| | | المتساوية | ٠ | | | | |

قيمة Z عند مستوي الدلالة عند $(0.01) = 2.58$ وعند مستوي الدلالة عند $(0.05) = 1.96$

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الغذائية ككل عند مستوى دلالة (0.01) لصالح القياس البعدي.
- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث للقياسين القبلي والبعدي في مقياس المفاهيم الغذائية لصالح القياس البعدي، ولذا تم قبول الفرض الاول، وينص على:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث لمقياس المفاهيم الغذائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.



ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الغذائية (٢) تلك النتائج: المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة

| المقياس | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري |
|-------------------|--------|---------|-------------------|
| المفاهيم الغذائية | القبلي | ٣٨.٥٧ | ٣.٧٧ |
| | البعدي | ٨٢.٣٦ | ١.٣٠ |

البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الغذائية (ن=١٩)، ويوضح الجدول التالي (٩) تلك النتائج:

- نستنتج أنه بمقارنة متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس المفاهيم الغذائية، لوحظ أن متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلي، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام الألعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية للمجموعة التجريبية. ويمكن تفسير النتيجة السابقة بما يلي: حيث قدمت الباحثة مجموعة من الألعاب التربوية التي تثير الطفل وتستخدم جميع حواسه واستخدمت الوسائل الجذابة لتنمية بعض المفاهيم الغذائية حيث حددت الباحثة مفاهيم غذائية وتناولت الباحثة أربعة مفاهيم غذائية كل مفهوم استخدمت ثم ألعاب تربوية تهتم باستخدام الطفل لحواسه وتنمية المفاهيم لدى الطفل بطريقة يحبها من خلال ثمانية وعشرون لعبة استعملت فيها وسائل ملفتة للطفل ومجسمات ومن خلالهم استطاعت تنمية تلك المفاهيم.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

والذي ينص على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث على مقياس مفهوم الغذاء في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لمقياس مفهوم الغذاء وقد استخدمت الباحثة اختبار "ويلكسون اللابارامترى" للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب الدرجات (باستخدام برنامج SPSS. v21) ويوضح الجدول التالي (١٠) تلك النتائج: نتائج اختبار ويلكسون بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الغذاء .



| المقياس | القياس | الرتب | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | الدلالة |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------|---------|
| مفهوم الغذاء | القبلي - البعدي | السالبة | ٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٨٦ | ٠.٠١ |
| | | الموجبة | ١٩ | ١٠.٠٠ | ١٩٠.٠٠ | | |
| | | المتساوية | ٠ | | | | |

قيمة Z عند مستوي الدلالة عند (٠.٠١) = ٢.٥٨ و عند مستوي الدلالة عند (٠.٠٥) = ١.٩٦

- يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مفهوم الغذاء ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح القياس البعدي.
 - أن قيم (Z) دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث للقياسين القبلي والبعدي في مقياس مفهوم الغذاء لصالح القياس البعدي، ولذا تم قبول الفرض الثاني، الذي ينص على:
 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث لمقياس مفهوم الغذاء في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الغذاء ويوضح الجدول التالي (١١) تلك النتائج:

جدول (١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الغذاء.

| المقياس | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري |
|--------------|--------|---------|-------------------|
| مفهوم الغذاء | القبلي | ٦.٨٩ | ١.١٩ |
| | البعدي | ١٤.٧٨ | ٠.٤١ |

- نستنتج أنه بمقارنة متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مفهوم الغذاء، لوحظ أن متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلي، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام الألعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية للمجموعة التجريبية.



يتضح أن قيمة (Z) دالة احصائياً، وكذلك حجم تأثير المتغير المستقل (استخدام الالعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية) كبير على المتغير التابع (مفهوم الغذاء)، وهذا يدل على فعالية استخدام الالعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية في تنمية مفهوم الغذاء لدى الأطفال مجموعة البحث. ولقياس فاعلية الالعاب التربوية على تنمية مفهوم الغذاء لدى الأطفال تم استخدام معادلة (بلاك) للكسب المعدل، والجدول التالي (١٢) يوضح النتائج

جدول (١٢) قيمة نسبة الكسب المعدل "بلاك" للالعاب التربوية على مفهوم الغذاء

| البعد | متوسط الدرجات القبلي | متوسط الدرجات البعدي | النهاية العظمى | نسبة الكسب المعدل |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| مفهوم الغذاء | ٦.٨٩ | ١٤.٧٨ | ١٥ | ١.٥٠ |

ويتضح من الجدول (١٢) أن نسبة الكسب المعدل لبلاك للمقياس ككل بلغت (١.٥٠) وهي نسبة أكبر من النسبة التي حددها بليك (١.٢)، وبالتالي فإن استخدام الالعاب التربوية فعّال بدرجة كبيرة في تنمية مفهوم الغذاء لدى مجموعة البحث.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بما يلي: حيث قامت الباحثة بسبعة ألعاب تربوية لتنمية مفهوم الغذاء حيث ووجدت أن بعض الأطفال تعرف على بعض الأغذية لكنهم لم يعرفوا مفهوم الغذاء حيث أنه يتعرف على صورة قطعة اللحم ولكن لا يعرف أنه يسمى غذاء حيث تعثر بعض الأطفال في التعليق على بعض الصور على الحبل وسأل أحد الاطفال يعني ايه غذاء؟، واحد من الأطفال قال يعني الي بناكله وهنا أخذ الأطفال يعلقوا على بعض الصور وحدث بينهم حوار ولما خرجت صورة اللبن قال أحد الأطفال ده مش بناكله ازاى ده غذاء وبكده وضحت الباحثة أن الغذاء هو حاجة بتخلينا تكبر ونبقى أقوى وهنا تعرف الأطفال أن هناك صور عديده لأشكال الغذاء. ولاحظت الباحثة أن بعض الأطفال لا يميزوا الغذاء بواسطة حاسة الشم وهنا اكتسبت الاطفال الربط بين الغذاء ورائحته حيث سأل أحد الأطفال هيه الزبادي ليها ريحة؟ فرد عليه طفل قال شبه ريحة اللبن وردت طفلة مش عارفه ريحة اللبن وتعرف الأطفال على أشكال ورائحة بعض الأغذية وربطوا بين بعض الأغذية ورائحتها وعلق أحد الأطفال ريحة اللبن غير ريحة الزبادي ازاى ورد طفل آخر



قال ماهيه ريحة الفرخه المشويه غير الفراخ بتاعه ماما وهنا وضحت الباحثة للأطفال أن طريقه طبخ الأغذية قد تغير من رائحتها. وهنا سأل أحد الأطفال الأسد بياكل ايه فردت طفلة بياكل لحمه فرد طفل آخر بيجبها منين هوه معاه فلوس ردت أحد الأطفال بياكله الراجل الي حبسه وسأل طفل آخر هوه الأسود بتعيش في القفص ولا بره؟ وهنا وضحت الباحثة أن الأسود تعيش في الغابات وتصاد بعض الحيوانات لتاكلها وفيه أسود وتصاد بعض الحيوانات لتاكلها وفيه أسود بتبقى محبوس لسبب زي السيرك وجنيهه الحيوانات الي بيدوها اللحمه علشان في القفص مابتعرفش تصطاد. وفي اللعبة الأخرى أوضح الأطفال أن الزبادي بنشترهيا من السوبر ماركت ولم يتعرف اي من الأطفال أن مصدرها البقرة وأحد الأطفال ضحك وقال هيه علبه الزبادي بتخرج من البقرة ازاى فأوضحت المعلمه أن الزبادي مصنوعه من اللبن وسألتهم اللبن بيجي منين؟ فردت سارة بيجي من الجاموسة. اما بالنسبة للنباتات فتعرف عليها الأطفال ولكن أحد الأطفال لم يعرف أن الخس بيجي من الزرع حيث سأل ازاى بيجي من الشجر بيبقى متعلق، وهنا أوضحت الباحثة صورة الخس وهو في الأرض ليرى الأطفال أن الخس بيزرع وبالتالي يتعرف الأطفال على مصادر الغذاء حيث أوضح الأطفال أننا ناخذ اللبن والزبادي من البقرة، بحيث تؤكد الباحثة على المعلومات التي لم يتعرف عليها الأطفال من خلال اللعبة. واللعبة الأخرى هدفها التعرف على أشكال الغذاء الصلبة والسائلة وهنا توضح الباحثة أن هناك أشكال للغذاء وذلك اجابه لسؤال الطفل ازاى اللبن غذاء؟ وهو زي الماء وهنا يركب الأطفال البازل وتتحاور الباحثة، العسل غذاء ولا لا؟ وبيجي منين؟، وقال أحد الأطفال أن العسل باكله بالعيش وردت الطفلة بس الي عندنا لونه اسود وبالتالي عرف الاطفال أن العسل له نوعين، وطفلين لم يتعرفوا على الكمثرى بس طفل آخر قال انها تؤكل وعرفتهم الباحثة أنها فاكهه، وهنا تستنتج المعلمه أن هناك بعض المعلومات غائبة عن الأطفال وقد نعتقد أن المعلومة لديه، لكن هناك معلومات ليست لدى الأطفال وذلك نتيجة للبيئة التي يعيشون فيها، وعدم اهتمام الآباء بتوضيح هذه المعلومات للأطفال واهمالها من قبل المعلمات، وجدت الباحثة أن أحد الاطفال عرف أن البيضه بنتيجي من الفرخه وعلق أنه شاف في التلفيزيون الكنكوت بيخرج من البيضه بعد مايكسر ها وطبعا نتيجة للعبة السابقة يعرف الأطفال أن اللبن بيجي من البقرة وكذلك الزبادي، وأحد الأطفال قال أنا بحب النحلة علشان بتجلبلي العسل، ولكن الكثير من الأطفال لم يعرفوا أن التمر يأتي من النحلة. وبذلك اكتسب الأطفال أن الغذاء يأتي من عدة مصادر وأن ماناخذه من الفرخه غير ماناخذه من البقره غير ماناخذه من النحلة. ونجح كلا من الطفل س ١ وس ٢ وس ٣ لمعرفة الشكل الظلي لبعض الأغذية.



ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

والذي ينص على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث على مقياس مفهوم العناصر الغذائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لمقياس مفهوم العناصر الغذائية وقد استخدمت الباحثة اختبار "ويلكسون اللابارامترى" للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب الدرجات (باستخدام برنامج SPSS. v21) ويوضح الجدول التالي (١٣) تلك النتائج:

جدول (١٣) نتائج اختبار ويلكسون بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم العناصر الغذائية.

| المقياس | القياس | الرتب | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | الدلالة |
|------------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------|---------|
| مفهوم العناصر الغذائية | القبلي - البعدي | السالبة | ٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٩٤ | ٠.٠١ |
| | | الموجبة | ١٩ | ١٠.٠٠ | ١٩٠.٠٠ | | |
| | | المتساوية | ٠ | | | | |

قيمة Z عند مستوي الدلالة عند (0.01) = 2.58 وعند مستوي الدلالة عند (0.05) = 1.96

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مفهوم العناصر الغذائية ككل عند مستوى دلالة (0.01) لصالح القياس البعدي.
- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث للقياسين القبلي والبعدي في مقياس مفهوم العناصر الغذائية لصالح القياس البعدي، ولذا تم قبول الفرض الثالث، الذي ينص على:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث لمقياس مفهوم العناصر الغذائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.



ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم العناصر الغذائية يوضح جدول (١٢) تلك النتائج:

جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم العناصر الغذائية.

| المقياس | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري |
|------------------------|--------|---------|-------------------|
| مفهوم العناصر الغذائية | القبلي | ٦.٥٢ | ٠.٩٠ |
| | البعدي | ١٤.٣٦ | ٠.٦٨ |

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي:

- أنه بمقارنة متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مفهوم العناصر الغذائية ، لوحظ أن متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلي، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام الألعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية للمجموعة التجريبية. يتضح أن قيمة (Z) دالة احصائيا، وكذلك حجم تأثير المتغير المستقل (استخدام الألعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية) كبير على المتغير التابع (مفهوم العناصر الغذائية)، وهذا يدل على فعالية استخدام الألعاب التربوية في ضوء المعايير العالمية في تنمية مفهوم العناصر الغذائية لدى الأطفال مجموعة البحث. ولقياس فاعلية الألعاب التربوية على تنمية مفهوم العناصر الغذائية لدى الأطفال تم استخدام معادلة (بلاك) للكسب المعدل، والجدول التالي يوضح النتائج

جدول (١٣) قيمة نسبة الكسب المعدل "بلاك" للالعاب التربوية على مفهوم العناصر الغذائية

| البعد | متوسط الدرجات القبلي | متوسط الدرجات البعدي | النهاية العظمى | نسبة الكسب المعدل |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| مفهوم العناصر الغذائية | ٦.٥٢ | ١٤.٣٦ | ١٥ | ١.٤٥ |

ويتضح من الجدول (١٣) أن نسبة الكسب المعدل لبلاك للمقياس ككل بلغت (١.٤٥) وهي نسبة أكبر من النسبة التي حددها بليك (١.٢)، وبالتالي فإن استخدام الألعاب التربوية فعّال بدرجة كبيرة في تنمية مفهوم



العناصر الغذائية لدى مجموعة البحث. ويمكن تفسير النتيجة السابقة بما يلي : لم يتعرف الأطفال على اسم البروتينات والنشويات ووجدوا صعوبة في معرفة بعض الأمثلة على تلك العناصر حيث لم يكن يعرف معظم الأطفال غير الخضار والكثير منهم لا يميز بين الفاكهة والخضار وقال س٣ ان الفاكهة مسكرة أما س٥ اعترضت على أن السمك بروتين وبعد ممارسة كذا لعبة استطاع الأطفال معرفه البروتينات والنشويات حيث أوضحت س٢ أن كل الي بناخده من البقرة بروتينات زي اللبن والزبدة وعبرت س٦ أنها ماتعرفش الزبده فتعمدت الباحثة في الجلسة التالية احضار الزبده في صورتها الحقيقيه واعطائها للأطفال ليفرقوا بين ملمسها وطعمها وتجاوزت معهم في استخدامها. وهنا عبر س٤ ان بطاقته مختلفه عن باقي زملائه لأنها بيض والبيض من البروتينات وقال لأن ماما بتعملنا مكرونه وبيض مكرونه نشويات والبيض بروتين كما أوضحت س٧ انها بتحب الفاكهة وماما بتجيبلي بطيخ وأوضحت أن بطاقتها مختلفه علشان عيش والعيش غير البطيخ لأن بناكل بيه. أما عندما وضع الطفل س١٠ يده في الصندوق ليخرج بطاقه لم يعرف س٥ ان التمر فاكهه وقال مش بحبوا اما س١ سحب الورقه وخرج له الارز وقال أنه نشويات ووضح أن معاه بسكوت وده برضه نشويات. وفرح الأطفال جدا بمجسم البقرة واخذت س٨ الحليب ووضعت في صندوق البقره أما س٩ وضعت الزبادي ولكن أبعد س٣ الزبده ولم يدخلها في الصندوق قال ماما بتعمل بيهها البيض. لم يتعرف أغلب الأطفال أن الطماطم من الفاكهه الا س١ تعرف عليها وقال أن ماما قالتله وهو بيحبها بس هيه مش مسكرة ولكن من خلال اللعبة استطاع الأطفال معرفه أن الطماطم فاكهه . أما اللعبة المتعلقة بموضوع الوجبة الغذائية فان كلا من س٣ و س٤ وس٥ قالوا أنها وجبة الافطار والغداء والعشاء أما س١ قال ماما بتقول بلاش العشاء، وهنا سألته الباحثة ليه؟ قال بشرب لبن بس ولما عرضت المكونات واختارت س٩ الخبز واللبن والجبن ولكن لم تختار أي خضار لأنها لاتحبه أما س١ اختار الجبن واللبن والجرجير و تقاحه ولكن لم يختار الخبز قال مش عاوزة أما معظم الأطفال اختاروا النشويات بزياده ومعظمهم لم يختاروا اللبن ومن خلال اللعبة وتكريم الفريق الفائز الذي يكون وجبه كامله تعلم الأطفال أن وجبتهم لابد أن يكون بها العديد من العناصر التي تفيد الجسم وتحفظه من الأمراض وأن فريق الخاسر خسر لأنهم لم يعملوا وجبة كاملة ، وبالتالي عرفوا كل وجبه ايه الي ناقصها فتكون لديهم مفهوم الوجبة الكاملة .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرض الرابع:

والذي ينص على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث على مقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي في القياسين القبلي والبعدي لصالح



القياس البعدى. وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى، وذلك لمقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي وقد استخدمت الباحثة اختبار "ويلكسون اللابارامترى" للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب الدرجات (باستخدام برنامج SPSS. v21) ويوضح الجدول التالى (١٤) تلك النتائج:

جدول (١٤) نتائج اختبار ويلكسون بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي.

| المقياس | القياس | الرتب | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | الدلالة |
|-------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------|---------|
| مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي | القبلى - البعدى | السالبة | ٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٨٤ | ٠.٠١ |
| | | الموجبة | ١٩ | ١٠.٠٠ | ١٩٠.٠٠ | | |
| | | المتساوية | ٠ | | | | |

قيمة Z عند مستوي الدلالة عند (٠.٠١) = ٢.٥٨ و عند مستوي الدلالة عند (٠.٠٥) = ١.٩٦

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي ككل عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح القياس البعدى.
- أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث للقياسين القبلى والبعدى في مقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي لصالح القياس البعدى، ولذا تم قبول الفرض الرابع ، الذي ينص على:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث لمقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي في القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.



ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي (١٥) تلك النتائج:

جدول (١٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي.

| المقياس | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري |
|--------------------|--------|---------|-------------------|
| مفهوم الغذاء الصحي | القبلي | ١٠.٣١ | ١.٢٠ |
| والغير صحي | البعدي | ٢٦.٢١ | ٠.٨٥ |

- يتضح أنه بمقارنة متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي ، لوحظ أن متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلي، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام الالعب التربوية في ضوء المعايير العالمية للمجموعة التجريبية.

يتضح أن قيمة (Z) دالة احصائيا، وكذلك حجم تأثير المتغير المستقل (استخدام الالعب التربوية في ضوء المعايير العالمية) كبير على المتغير التابع (مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي)، وهذا يدل على فعالية استخدام الالعب التربوية في ضوء المعايير العالمية في تنمية مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي لدى الأطفال مجموعة البحث.

ولقياس فاعلية الالعب التربوية على تنمية مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي لدى الأطفال تم استخدام معادلة (بلاك) للكسب المعدل، والجدول التالي يوضح النتائج

جدول (١٦) قيمة نسبة الكسب المعدل "بلاك" للالعب التربوية على مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي

| البعد | متوسط الدرجات القبلي | متوسط الدرجات البعدي | النهاية العظمى | نسبة الكسب المعدل |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي | ١٠.٣١ | ٢٦.٢١ | ٢٧ | ١.٥٤ |

ويتضح من الجدول (١٦) أن نسبة الكسب المعدل لبلاك للمقياس ككل بلغت (١.٥٤) وهي نسبة أكبر من النسبة التي حددها بليك (١.٢)، وبالتالي فإن استخدام الالعب التربوية فعّال بدرجة كبيرة في تنمية مفهوم الغذاء الصحي والغير صحي لدى مجموعة البحث. ويمكن تفسير النتيجة السابقة بما يلي : ان الاطفال من



خلال صيد السمك اكتسبوا ان هناك اغذية لايجب تناولها وهناك اغذية لايجب الاكثار منها وهناك اغذية صحيه لايد من تناولها وعلق س ١ وقال مش هصطاد الحاجه الساقعه لانها بتوجع بطني ورجليه اما سمييه قالت بحب الشيبسي بس باكل واحد بس وانا هاكل خضار كمان علشان صحي اما السمك مش عاوزه مش بحب ريحته وعلقت س ٤ انه لما بيستوي بيبقى طعمه حلو جدا ولما سمعها قال هجرب. اما اللعبة الثانيه فاكتسب الاطفال اثر ماياكلونه على صحتهم وشكل جسمهم حيث وضع س ١ الحلويات عند صورة الطفل السمين وايضا س ٤ وضع صورة اللبن عند صورة الولد الصحيح جسمانيا ولكن وضع الشيبسي قال انا باكله مش بتعب فردت س ٨ قالت هيعملك كرش وهيبقى شكلك وحش. وعلقت على الصورة في اللعبة ان الولد ده شكله وحش ومش عارف يتنفس حلو علشان بياكل تلك الاغذية الغير صحيه. واللعبة الاخرى تعلم الطفل ماهيه الاطعمه التي تؤذي الاسنان، وان الاسنان مهمة جدا للانسان في مضغ الطعام. وتعلم الاطفال من اللعبة الاخرى ان بعض الاغذية وان كانت مفيده ولكن لانها لم تطهى جيدا تكون مضره للطفل، وهنا تعلم الطفل ان هناك اطعمه تاكل نيئه واطعمه مطهيه وهنا علق س ١٢ ان اللحمه لازم نسويها ومايقاش جواها دم.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرض الخامس:

والذي ينص على: " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث على مقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي، وذلك لمقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي وقد استخدمت الباحثة اختبار "ويلكسون اللابارامترى" للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب الدرجات (باستخدام برنامج SPSS. v21) ويوضح الجدول التالي (١٧) تلك النتائج:

جدول (١٧) نتائج اختبار ويلكسون بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي .

| المقياس | القياس | الرتب | عدد الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | Z | الدلالة |
|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------|---------|
| مفهوم السلوك الصحي والغير صحي | القبلي البعدي | السالبة | ٠ | ٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٣٢ | ٠.٠٠ |
| | | الموجبة | ١٤ | ٧.٥٠ | ١٠٥.٠٠ | | |
| | | المتساوية | ٥ | | | | |



- قيمة Z عند مستوي الدلالة عند $(0.01) = 2.58$ وعند مستوي الدلالة عند $(0.05) = 1.96$
- نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي ككل عند مستوى دلالة (0.01) لصالح القياس البعدي.
 - أن قيم (Z) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث للقياسين القبلي والبعدي في مقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي لصالح القياس البعدي، ولذا تم قبول الفرض الخامس، الذي ينص على:
 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعة البحث لمقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
- ويوضح الجدول التالي المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي ويوضح الجدول التالي (17) تلك النتائج:
- جدول (17) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي .**

| المقياس | القياس | المتوسط | الانحراف المعياري |
|--------------------|--------|---------|-------------------|
| مفهوم السلوك الصحي | القبلي | 18.15 | 5.59 |
| والغير صحي | البعدي | 27.00 | 0.00 |

- يتضح أنه بمقارنة متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس مفهوم السلوك الصحي والغير صحي ، لوحظ أن متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلي، وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى استخدام الالعب التربوية في ضوء المعايير العالمية للمجموعة التجريبية.
- يتضح أن قيمة (Z) دالة احصائيا، وكذلك حجم تأثير المتغير المستقل (استخدام الالعب التربوية في ضوء المعايير العالمية) كبير على المتغير التابع (مفهوم السلوك الصحي والغير صحي)، وهذا يدل على فعالية استخدام الالعب التربوية في ضوء المعايير العالمية في تنمية مفهوم السلوك الصحي والغير صحي لدى الأطفال مجموعة البحث.



ولقياس فاعلية الألعاب التربوية على تنمية مفهوم السلوك الصحي والغير صحي لدى الأطفال تم استخدام معادلة (بلاك) للكسب المعدل، والجدول التالي (١٨) يوضح النتائج

جدول (١٨) قيمة نسبة الكسب المعدل "بلاك" للألعاب التربوية على مفهوم السلوك الصحي والغير صحي

| البعد | متوسط الدرجات القبلي | متوسط الدرجات البعدي | النهاية العظمى | نسبة الكسب المعدل |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| مفهوم السلوك الصحي والغير صحي | ١٨.١٥ | ٢٧.٠٠ | ٢٧.٠٠ | ١.٣٣ |

ويتضح من الجدول (١٨) أن نسبة الكسب المعدل لبلاك للمقياس ككل بلغت (١.٣٣) وهي نسبة أكبر من النسبة التي حددها بليك (١.٢)، وبالتالي فإن استخدام الألعاب التربوية فعال بدرجة كبيرة في تنمية مفهوم السلوك الصحي والغير صحي لدى مجموعة البحث. ويمكن تفسير النتيجة السابقة بما يلي: الأطفال يتعرفوا على السلوك الصحي والغير صحي حيث قالت نور لازم أغسل ايدي قبل الأكل وبعده، اما محمد قال بغسل ايدي وتعلم الأطفال أهمية غسل الأسنان وأنها مهمة لسلامة اسنانه و سلامة صحته وقد قال وليد أن أسنان كانت بتوجعه ويبلع من غير مايمضغ فبطنه وجعته وقالت سمييه أنها بتخاف من وجع الأسنان ولذلك وضحت الباحثة كيفية المحافظة على أسنانهم وتعتمد الباحثة على الحوار بينها وبين الأطفال وأطفال المجموعة الراحبة استطاعوا في لعبة الأكياس اختيار أكبر عدد بطاقات السلوك الصحي وكانت المجموعة الخاسرة متأخرة في اختيار البطاقات ولذلك قامت المعلمة بالحوار معهم حول السلوكيات الخاطئة وبالتالي في المجموع الأخرى اكتسب الأطفال تلك السلوكيات وكان س١ بيسأل ليه لما نأكل بسرعة غلط واوضحت الباحثة لأن الأكل ممكن يقف في زوره وكمان بيوجع بطنه ومثلت له ذلك بالزجاج حيث طلبت منه أن يضع فيها خياره بالعافيه فاعوجت الزجاجه فشرحت له انه يضر نفسه انما لما قطع الخياره تقطيع صغير دخلت بداخل الزجاجه بسهولة ففهم السبب .

توصيات البحث:

في ضوء أهداف الدراسة الحالية والنتائج التي تم التوصل إليها، تقترح الباحثة الآتي:

١- أن يحصل كل من يرعى طفل الروضة من معلمة وأمهاتهم على التدريب المناسب في مجال التغذية والغذاء.

٢- يجب أن يكون التثقيف التغذوي للأطفال وآبائهم أحد المكونات الأساسية لبرنامج رعاية طفل الروضة.



- ٣- أهمية تفاعل معلمات رياض الأطفال مع الأطفال أثناء فترة الوجبة الغذائية وأثر ذلك على تنمية المفاهيم والعادات الغذائية الصحية للأطفال.
- ٤- تصميم برنامج شراكة بين معلمة رياض الأطفال وبين الأمهات في المنزل وذلك لتفعيل دور الأمهات لمتابعة تنمية المفاهيم الغذائية والسلوكيات الصحية للأطفال.
- ٥- إثراء بيئة رياض الأطفال بالوسائل والتجهيزات الخاصة بتنمية المفاهيم الغذائية لطفل الروضة ، مع مراعاة أن تكون متنوعة وجذابة للأطفال.
- ٦- تشجيع الأطفال على التعبير عن آرائهم ومفاهيمهم الغذائية بحرية تامة حتى يمكن أن نكتشف المفاهيم الخاطئة لديهم وبالتالي يسهل علينا تعديلها.
- ٧- القيام بعمل دورات توعية لأولياء أمور الأطفال وللمعلمات للتعرف على أفضل الأساليب التعليمية التي يمكن تطبيقها مع الطفل بشكل بسيط، وذلك لإكسابهم العديد من المفاهيم الغذائية خاصة في ظل الجوائح المرضية المنتشرة.
- ٨- تطبيق برنامج الألعاب التربوية المقترح بهذا البحث.
- ٩- تدريب المعلمات على إنتاج ألعاب تربوية جديدة لتنمية المفاهيم الغذائية للطفل.
- ١٠- تدريب المعلمات على استخدام أسلوب المنافسة والتسابق بين الأطفال من خلال الألعاب التربوية أثناء تنميته المفاهيم الغذائية للطفل.
- ١١- ضرورة توضيح أهمية بعض الأغذية التي يمتنع عنها بعض الأطفال للجسم.
- ١٢- ضرورة تخصيص وقت خلال اليوم بداخل الروضة للحوار مع الأطفال لتوضيح أهمية الطعام المتوازن.
- ١٣- معرفة آراء ومشكلات الأطفال في الإمتناع عن بعض الأطعمة.
- ١٤- عمل أنشطة متنوعة جذابة للطفل تتحدث عن التغذية.
- ١٥- يتعرف الطفل على اليوم العالمي للغذاء والاحتفال به فيدرك أهمية الغذاء.

-البحوث المقترحة



- ١- استخدام الألعاب التربوية لتصحيح المفاهيم والعادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال.
- ٢- استخدام الألعاب التربوية لتنمية الوعي الصحي لطفل الروضة.
- ٣- دراسة استطلاعية للكشف عن الاتجاهات الوالدية نحو اكساب طفل الروضة المفاهيم الغذائية.
- ٤- استخدام الألعاب التربوية لتصحيح المفاهيم والعادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال.
- ٥- استخدام الألعاب الكترونية لتنمية المفاهيم الغذائية لطفل الروضة.
- ٦- أثر تنمية المفاهيم الغذائية على تكوين العادات والسلوكيات الصحية للطفل.

المراجع(*)

اولا: المراجع العربية:

- ابتسام،سلطان عبد الحميد احمد(٢٠١٨). فاعلية استراتيجيات البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة،مجلة كلية التربية ،جامعة اسيوط، المجلد ٣٤، العدد الاول يناير ٢٠١٨.
- أسماء، حميده (٢٠٠٤). برنامج إرشادي لتحسين السلوك الانفاق للمصروف الشخصي لطلاب المرحلة الاعدادية ، محافظة الفيوم ، رسالة ماجستير فى إدارة المنزل ، قسم الاقتصاد المنزلى ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- إسماعيل ،الملحم (٢٠٠٠).تعلم الطفل فى الأسرة والمدرسة ، دمشق ، منشورات دار علاء الدين .
- إكرام،حموده الجندى (٢٠١١).علم نفس الطفولة وتربية الأمن لطفل الروضة ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ط ١ .
- إكرام،حموده الجندى (٢٠٠٩).صحة ورعاية الطفل،عمان،الأردن،دار المسيرة، ط ١ .
- محمد، محمود الحيلة (٢٠٠٧).الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها (ط٤).عمان،دار المسيرة،٢٩-١٢٥ .
- _____ (٢٠١٢).الألعاب من أجل التفكير(ط٤).عمان،دار المسيرة،١٩ .
- محمد، مصطفى العيسى (٢٠٠٩).الألعاب والتفكير في الرياضيات.عمان،دار المسيرة.



مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

Print ISSN: 2090-3618

Online ISSN: 2090-360X

official website: - <https://ecaj.journals.ekbeg/>

- حنان ، عبد الحميد العناني (٢٠١١). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية. ط٦، عمان، دار الفكر، ١٠٣-١١٨.
- علياء، المؤيد (٢٠١٠) أريد أطفالا أصحاء: دليل عملي لغرس عادات التغذية ونمط الحياة الصحية في الأطفال، ط١ ، ترجمة: مكتبة جرير، الرياض: مكتبة جرير.
- إيفال ، عيسى (٢٠٠٥) توجيه التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، ط١، ترجمة: قسم الترجمة والتعريب بدار الكتاب الجامعي، غزة: دار الكتاب الجامعي.
- إيمان، فؤاد محمد البرقي (٢٠١٤).فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوكيات الغذائية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.
- آن ،برور جو (٢٠٠٥) مقدمة في تربية وتعليم الطفولة المبكرة: من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصفوف الأولى، ترجمة : نصر، سهى والزيقات، ابراهيم، ط١، عمّان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- برنامج الأغذية العالمية، المفاهيم الغذائية المغلوطة، 12 أبريل نجده على موقع <https://ar.wfp.org/stories/nutrition-myths-debunked-no-single-food-can-ensure-good-health>
- بسام، سعد الامامي(٢٠١٤) دور المناهج الدراسية في تنمية الوعي الغذائي لدى طلبة مرحلة الاساس بالاردن، رسالة دكتوراه، جامعة ام درمان الاسلامية، السودان.
- جبر، بن محمد الجبر وأسماء، بنت سليمان الجنيح(٢٠١٢)، أثر استراتيجيات شكل البيت الدائري كمنظم معرفي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٨٦، ص ١٢٢-١٦٣.
- جميلة، مُحَمَّد جميل هاشمي و وداد، عبد السلام جمال البشيتيو أماني ،فهد محمد صالح الغانمي (٢٠١٧). ممارسات معلمات رياض الأطفال خلال فترة الوجبة الغذائية وعلاقتها بتنمية العادات الغذائية الصحية للأطفال في مدينة جدة، مجلة بحوث التربية النوعية،- July 2017, Page 65
- 113، على موقع https://journals.ekb.eg/article_137981_0.htm



- حصة، عبد اللطيف (٢٠١٩) ممارسات معلمات رياض الاطفال في اكساب الثقافة الغذائية لطفل الروضة اثناء فترة الوجبة ،مجلة العلوم التربوية والنفسية .العدد الرابع-المجلد الثالث.
- خالد، المدني (٢٠٠٥) التغذية خلال مراحل الحياة، ط١ ،جدة: دار المدني للنشر.
- خبيش، حميد (٢٠٠٩).نحو الدمج الفعال للعب التربوي في منظومة الخليج . المكتبة الالكترونية ونجدها على <https://www.gulfkids.com>
- راندا،الديب واكرام ،الجندي(٢٠١٢). وعي الأمهات ببعض العادات الغذائية السليمة وعلاقته بالصحة الغذائية عند طفل الروضة ، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الاطفال، جامعة اسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ردينة، يوسف ومحمود ،العميرى (٢٠٠٧).سلوك المستهلك ، دار المنهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- عاطف،حامد زغول (٢٠٠٧). محاضرات صناعة الالعاب التربوية لاطفال الروضة. كلية التربية، جامعة الحديدية، ٥.
- زكريا، أحمد الشربيني (2012)المشكلات النفسية عند الأطفال , القاهرة : دار الفكر العربي.
- عبد القادر،منى خليل (٢٠٠٩)التغذية العالجية، ط٣ ،القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- عبدالله، محمد خطابية (٢٠٠٨).تعليم العلوم للجميع ط٢،عمان،دار المسيرة، ٢٩-٤١٧.
- عبدالله، ايفيلين سعيد (٢٠٠٧) تغذية الفئات العمرية، ط١، القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- عفاف، صبحي (٢٠٠٤) التربية الغذائية والصحية، ط١، القاهرة :مجموعة النيل العربية.
- سلوى ،محمد عبد الباقي (٢٠١٤).اللعب بين النظرية والتطبيق.الدمام،مكتبة المتنبي، ٢١-٩٩.
- عباس، زين العابدين(٢٠١٦) : أثر إستخدام الفيلم التعليمى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة بعمر ٦-٥ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوريا.
- عبد الرحمن،عبيد مصيقر(٢٠١٢).انماط استهلاك الغذاء في دول شرق البحر المتوسط ، المجلة العربية للغذاء والتغذية ،السنة الثانية عشر، ملحق (١)،مركز البحرين للدراسات والبحوث،مملكة البحرين.



- سوزان ، عبد الملاك واصف & أحمد سالم نجم. (٢٠١٤). برنامج مقترح في تنمية قيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة وأثره على سلوكه الاستهلاكي. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠١٤ (٣٤)، ٧٩-١٠٢.
- عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٥). مدخل الى رياض الاطفال ط٢، عمان، دار الفكر، ٣٥-١٧٧.
- عطيات ،محمد سعد جعفر (٢٠٠٨) فاعلية استخدام نموذج "بوسنر" لتصحيح بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة واثره على الصحة النفسية في ظل جائحة كوفيد-١٩. رسالة ماجستير لمدرس بقسم رياض الاطفال-كلية الدراسات الانسانية بالقاهرة- جامعة الازهر.
- فوزية، العوضي (٢٠٠٤) التغذية وصحة المجتمع، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- قنديل، محمد متولي وصافيناز، السعيد شلبي (٢٠٠٦). مدخل الى رعاية الطفل والاسرة. عمان، دار الفكر.
- كماش، يوسف وصالح، ذوالفقار وجيليل، عبد الكاظم وعيسى، حسن موسى (٢٠١١) نمو الطفل : التكويني، الوظيفي، النفسي ، ط١ عثمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
- لونولتي، دوروثي (٢٠٠٥). الأطفال يتعلمون ما يعايشونه : كيف تكون قدوة لأطفالك حتى تغرس فيهم القيم ، ترجمة مكتبة جرير ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- مبارك، عادل (٢٠٠٩) أساسيات الغذاء والتغذية، ط١ ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية للنشر.
- محمد ،متولي قنديل و رمضان مسعد ،بدوي (٢٠٠٧) الألعاب التربوية في الطفولة المبكرة. عمان، دار الفكر، ٨٨-٨٩.
- مزاهرة، أيمن (٢٠٠٨) غذاء الأسرة وصحتها، ط٢ ، رام الله: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- مزاهرة، أيمن وليلى، نشيوات وليلى، أبو حسين (٢٠١٢) مبادئ صحة الطفل وتغذيته، ط٢ مان: دار ، الخليج للنشر والتوزيع.
- منظمة الاغذية والزراعة للامم المتحدة(فاو)، دور منظمة الاغذية والزراعة في مجال التغذية، ٢٠١٦/٨/٨، ٣٠:١١ صباحا. <https://www.fao.org/nutrition/ar>
- محمد ،شلبي، (٢٠٠٤) الأسس الصحية لتغذية الأطفال، مجلة رعاية وتنمية الطفولة، مجلد ١، عدد ٢، ص ٦٣: ٨٨.



مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

Print ISSN: 2090-3618

Online ISSN: 2090-360X

official website: - [https://ecaj.journals.ekبег/](https://ecaj.journals.ekbег/)

- هالة، إبراهيم الجرواني وسولاف، الحمراوى ولمياء ،جمال وحنان ،غنيم وعزيزة ،الوردانى، (٢٠٠٩)الثقافة الغذائية فى ضوء المأكولات الشعبية، مجلة الطفولة والتربية، العدد الأول ، ص ٤٧٥ :٤٨٥ .
- هالة، الجروانى وسولاف، ابو الفتح الحمراوي (٢٠١١) الاكتشاف وتنمية المفاهيم العلمية: برنامج لتنمية السلوكيات الصحية لطفل الروضة. دار المعرفة الجامعية، ٩.
- هالة الجرواني و انشراح ،المشرفي، (٢٠١٠)، قضايا تربوية في مجال الطفولة المبكرة، ط١، الاسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع
- وزارة التربية والتعليم،(٢٠٠٨) وثيقة المعايير القومية لرياض الاطفال ،القاهرة،قطاع الكتب اسس التغذية السليمة للجسم،ونجدها على www.balagh.com
- وفاء،حلمي عايش(٢٠١٢)،تغذية الطفل ما قبل السن المدرسي،المؤتمر الخليجي الثاني لتغذية الاطفال والمراهقون،الشارقة،الامارات العربية المتحدة،٢٣-٢٥ ابريل.
- يوسف،قطامى (٢٠٠٨) الاتجاهات الحديثة فى تربية الطفل ، جامعة القدس المفتوحة ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- AL Amari, Hanaa (2012) Perception of Teachers on Health Education & nutrition for Kindergarten students in Kuwait, College Student Jurnal, Vol. 46(3): 543-549.
- Barblett, L. (20 10).play- based Learning ,The Early Years Framework Professional Learning Program . Common wealth of Australia .Retrieved from <https://www.scripd.com/doc/230895417>.
- Bernath, Penny & Masi, Wendi (2006) Smart School Snacks: AComprehensive Preschool Nutrition Education Program, YC Young Children, Vol. 61(3): 20-24.



مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة

Print ISSN: 2090-3618

Online ISSN: 2090-360X

official website: - <https://ecaj.journals.ekb.eg/>

- Bergen ,D.,& Fromberg ,D.P. (2015) .play from Birth to Twelve Contexts ,perspectives ,and Meaning(3th Ed.).NewYork,Taylor&Francis. Retrieved from <https://www.samples.sainsburysebooks.co.uk>
- Hawkes, C., Thow, A. M., Downs, S., Ling, A. L., Ghosh-Jerath, S., Snowdon, W., ... & Jewell, J. (2013). Identifying effective food systems solutions for nutrition and noncommunicable diseases: creating policy coherence in the fats supply chain. SCN News, (40), 39-47
- National Association for The education of Young Children (NAEYC) (2009). Standards for Early Childhood professional preparation programs ,Aposition statement of the National Association for the Education of young Children.

مجلة البحوث التطبيقية في الطفولة المبكرة